

Ondersteunend
en verrijkend



adres Laantje 11
6602 AA Wijchen

telefoon (024) 648 83 88
fax (024) 648 83 89

e-mail info@deeerstestap.nl
internet www.deeerstestap.nl

VVE peuterspeelzalen

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen op onze peuterspeelzalen aandacht:

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Taalontwikkeling: Wij hebben op de peuterspeelzalen veel anderstalige kinderen met niet of slecht Nederlands sprekende ouders. Niet alleen door voorlezen, maar vooral door samenspel pikken kinderen de Nederlandse taal heel gemakkelijk op. Wanneer deze kinderen vier dagdelen bij ons komen spelen zien wij duidelijk een grotere vooruitgang dan wanneer ze twee dagdelen komen. Als de kinderen vakantie hebben gehad zien we in de Nederlandse taal/woordenschat een terugval. Vier dagdelen psz is voor deze kinderen belangrijk om zich in eerste plaats veilig te voelen en vervolgens de Nederlandse taal te leren. Hiervoor is nodig een goed opgeleide pedagogisch medewerker (startblokken/VVE sterk), uitdagend materiaal, een veilige leeromgeving, een rijk aanbod aan gesproken taal en veel uitdaging tot spel. Dat bieden wij op de peuterspeelzalen. Dankzij VVE kunnen deze kinderen over het algemeen goed mee in het basisonderwijs. Een warme overdracht met school en het doorsturen van KIIK! (observatiemodel) helpen bij een goede start.

Kinderen komen maximaal 2 jaar naar de peuterspeelzaal, veelal korter. Twaalf weken schoolvakantie, vakanties van ouders buiten de schoolvakanties om en hier en daar een ziekte maken de effectieve tijd in de peuterspeelzaal kort.

Voor kinderen met een achterstand te kort. Voor kinderen die (dreigende) ontwikkelingsachterstanden hebben is 2 dagdelen psz te weinig om taken en oefeningen voldoende te kunnen herhalen. Er zitten steeds meerdere dagen tussen waardoor ontwikkeling moeizaam op gang komt en er steeds opnieuw begonnen moet worden.

Wij zien bij kinderen met 4 dagdelen sneller de ontwikkeling op gang komen. Zij voelen zich vertrouwd en veiliger. Het dagritme slijt sneller in en daarbij zien we de taakgerichtheid van kinderen ook toenemen. Medewerkers krijgen sneller in beeld waar een probleem zit en kunnen eerder gerichte activiteiten inzetten om een kind te helpen in zijn ontwikkeling.

Een nieuwe wereld gaat open

de eerste stap kinderopvang b.v.
NL80 RABO 0107 2714 00
k.v.k. nr. 09153226

de eerste stap peuterspeelzaal b.v.
NL60 RABO 0107 9775 32
k.v.k. nr. 09153223

de eerste stap tussenschoolse opvang b.v.
NL43 RABO 0142 9099 63
k.v.k. nr. 09184266

de eerste stap kinderopvang Grave b.v.
NL92 RABO 0180 5257 78
k.v.k. nr. 41084262

Dat peuters baat hebben bij VVE blijkt uit het volgende:

- De meeste peuters komen met een taal/spraakachterstand binnen.
- Anderstalige kinderen spreken enkele woordjes in hun moedertaal. Na enkele maanden spreken ze al Nederlandse woordjes en begrijpen ze eenvoudige opdrachten.
- De woordenschat breidt zich daarna enorm uit en ze spreken in korte zinnen als ze naar de basisschool gaan.
- Ook de zelfstandigheid/zelfredzaamheid ontwikkelt zich sterk, de leerkrachten van de basisschool merken dit verschil duidelijk.
- Ouderbijeenkomsten: We informeren ouders over wat we doen in de groep en over wat zij thuis kunnen doen met hun kind. We merken dat de ouders dit als positief ervaren en er ook echt iets mee doen, dit komt hun kind ten goede.

Voorbeeld 1

Sociaal-emotioneel: Op de psz hebben wij een jongentje van 2,5 jaar. Moeder maakt tijdens het eerste breng en haal moment een zeer vermoeide en radeloze indruk. Haar zoontje blijkt thuis zeer moeilijk te zijn. Haar zoontje heeft na de geboorte een lastige start gehad. Moeder en vader zijn vlak na de geboorte uit elkaar gegaan. Op de groep heeft het jongetje het erg moeilijk. Hij laat agressief gedrag zien: slaat kinderen, bijt kinderen, pakt speelgoed af. Kortom, vraagt zeer veel negatieve aandacht van de medewerkers. Om zijn sociale veiligheid beter te waarborgen en hem goed te begeleiden was het goed dat hij vaker bij ons kwam spelen. Er is veel overleg geweest tussen moeder, medewerkers van de psz, integrale vroeghulp en zorgteam. Naar aanleiding van de overleggen heeft integrale vroeghulp een observatie uitgevoerd op de psz. Hierdoor is aangepaste zorg tot stand gekomen. Moeder krijgt thuisbegeleiding en haar zoon een VVE plaats op de psz. Ons eerste doel op de psz was om dit jongetje positieve ervaring op te laten doen door in tweetallen samen te spelen. In het begin onder begeleiding. Hem leren om samen plezier te hebben. Daarnaast hem te laten voelen dat hij er toe doet! Hem vragen ergens mee te helpen, een complimenten te geven en bedanken voor zijn hulp. Door deze frequente en consequente aanpak (en dat kan op 4 dagdelen) hebben we veiligheid, zelfbeeld en zelfvertrouwen kunnen opbouwen.

Moeder hebben we hier in meegenomen door veelvuldig gesprekken te voeren na psz tijd. We hebben moeder kunnen ontlasten doordat hij 4 dagdelen kwam, hulp kunnen bieden, maar nog belangrijker kind en moeder weer dicht bij elkaar gebracht. Ze is weer blij met haar kind! Het agressieve gedrag en bijten is verdwenen. Hij kan lachen en meer genieten van samenspel.

N.a.v. de observaties en verder onderzoek bleek het voor dit jongetje beter om over te stappen naar Driestroom. Moeder hebben we hier langzaam in mee kunnen nemen. Het gaat goed met haar en haar kind.

Voorbeeld 2

Jongen geb. datum december 2011

Plaatsing psz: januari 2015 op verwijzing van st. Maartenskliniek.

Plaatsing vve: maart 2015

Taal-spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling blijft achter. Thuisituatie zeer belastend voor kinderen. Eerste 2 maanden, 2 dagdelen laat hij nauwelijks ontwikkeling zien. Is zeer gesloten, laat geen emoties zien, speelt op zichzelf en kruipt vaak weg in een hoekje. Taal-spraak blijft achter.

Na plaatsing op extra dagdelen, kruipt hij geleidelijk meer uit zijn schulp. Spel begint zich meer te ontwikkelen; speelt en zoekt meer contact met andere kinderen. Kruipt niet meer weg.

Gaat steeds meer mee doen in dagritme als aan tafel samen eten en drinken, in de kring luisteren naar de verhalen van anderen en steeds vaker zelf wat zeggen.

Wij zien hem op onbewaakte momenten lachen met/om andere kinderen. Wij zien hem ontwikkelen en groeien.

In januari 2016 gaat hij naar de basisschool. In het komeetoverleg van november is de overdracht naar school in bijzijn van ouders en betrokken hulpverleners (logopedie, vroegsignalering, jeugdzorg).

Voorbeeld 3

Jongen geb. datum mei 2012

Plaatsing psz: september 2014

Plaatsing vve: september 2015

Taal,- spraak ontwikkeling blijft achter ondanks logopedie.

Na plaatsing op extra dagdelen wordt het beeld snel duidelijker. Sociaal,- emotionele ontwikkeling blijft ook achter. Samenspelen blijkt meer na-apen van gedrag te zijn dan zelf tot eigen spel te komen. Initiatieven tot contact met andere kinderen blijken nauwelijks van zijn kant te komen.

Voert opdrachtjes niet meteen uit maar pas na een paar minuten. Wij moeten echt contact met hem maken door aanraken en aan laten kijken anders lijkt informatie langs hem heen te gaan.

Onze zorg aan ouders voorgelegd waarna verwijzing naar Kentalis is aangevraagd. Onderzoek start binnenkort.

Voorbeeld 4

Anderstalig meisje komt op 2 jarige leeftijd op de VVE groep. Sprak alleen enkele anderstalige woorden.

Kwam niet tot spel en niet tot contact. Leerde vlot een paar Nederlandse woorden. Begrijpt snel wat je bedoelt. Betrokken ouders. Op dit moment heeft ze als 3 jarige een grote Nederlandse woordenschat en praat 3-woordszinnen. De spraak-taal ontwikkeling is passend voor haar leeftijd.

Voorbeeld 5

Nederlandse jongen start in mei 2014 op een reguliere peuterspeelzaalgroep. Komt niet tot spel en contact. Wil steeds bij de pedagogisch medewerker op schoot zitten. Duwt andere kinderen, pakt speelgoed af, bijt. Gedrag is extremer en duurt langer dan hoort bij een bepaalde ontwikkelingsfase van een kind. Op 3 jarige leeftijd zit hij op een spraak-taal niveau van een kind van 2 jaar en 3 maanden.

In juni 2015 maakt het kind de overstap van een reguliere peuterspeelzaal naar een VVEgroep.

Op dit moment is hij bijna 4 jaar. Gedrag is sterk verbeterd alhoewel het nog wel opvallend is. Met betrekking tot spraak-taal zit hij op het niveau van een kind van 3 jaar en 10 maanden.